



St. Willibrordusschool

Schoolondersteuningsprofiel van: IKC Sint Willibrordus

Bijgesteld dd: juli 2022

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.

Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen. Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			X
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			X
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.		X	
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			X
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			X
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			X
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			X
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			X
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.		X	
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			X

Conclusies: De komende tijd zullen we investeren in het eigenaarschap van de leerlingen. We willen leerlingen (en hun ouders) meer betrekken bij hun eigen ontwikkeling, o.a. in het beschrijven van hun eigen onderwijsbehoefte, het stellen van doelen en zo nodig bij het maken van het ontwikkelingsperspectief.

Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkings-partners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
<ul style="list-style-type: none"> - Ruimte voor het invullen van arrangementsuren bij eigen personeel - Didactisch handelen m.b.v. het EDI-model voor een effectieve instructie. - Leerlingen leren vanaf groep 1 zelfstandig werken. - Vanaf schooljaar 2020-2021 extra tijd en aandacht voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen. - Coöperatief leren - We werken met enkele groepen - Er is sprake van een doorgaande lijn en warme overdracht vanuit de peuters naar de kleuters. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orthopedagoge binnen stichting Prisma - Gedragsspecialist. - Taal/leescoördinator - Rekencoördinator - Coach coöperatieve leerstrategieën - Hoogbegaafdheid specialist - Deskundigheid op het gebied van signaleren en begeleiden van leerlingen met dyslexie. - Deskundigheid op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. - School beschikt over het vignet 'gezonde school'. - We werken volgens de principes van De Vreedzame School. - Opleidingschool 	<ul style="list-style-type: none"> - Kibeo - Samenwerkingsverband kind op 1 - Praktijk Mentaal Beter - Pi-spello (hebben 2x per week praktijk binnen onze school) - Centrum voor jeugd en gezin. - RPCZ - BSO+ - Logopedisten (2x per week in school) - Fysio (in school) - Huisartsen - Schoolarts/ jeugdverpleegkundige - SMWO - Ondersteuningsteam van de gemeente Schouwen Duiveland (GGD en SMWO) - Auris - Visio - Bibliotheek/leesconsulent - NME - Gemeente 	<ul style="list-style-type: none"> - Onze school is een ruime, nette school van 3 verdiepingen hoog. - Samen met de kinderopvang van Kibeo vormen we IKC Sint Willibrordus. - De lokalen zijn groot en licht, ook hebben we een eigen speelzaal binnen ons gebouw. - De school beschikt over een lift en ruime en brede gangen. - Alle lokalen beschikken over een eigen gang met toiletten. - Er is een invalidentoilet. - Op het gehele dak van de school liggen zonnepanelen. - We beschikken over een grote centrale ruimte waar kinderen (in stilte) kunnen werken maar waar ook gezamenlijke vieringen of feesten kunnen plaatsvinden. 	<ul style="list-style-type: none"> - We werken handelingsgericht. - Coöperatieve werkvormen zetten we veelvuldig in bij ons onderwijs. - Voor didactisch handelen werken we m.b.v. het EDI-model voor een effectieve instructie. - We hanteren het dyslexieprotocol voor kinderen met lees- en/of spellingproblemen. - Kinderen werken op school (en thuis) met het adaptieve programma Snappet. - We beschikken over een veiligheidshandboek waarin beschreven staat hoe we omgaan met fysieke en sociale veiligheid. - We werken volgens de principes van de Vreedzame School.

			<ul style="list-style-type: none"> - We beschikken over een eigen bieb met daarin een uitgebreid en ge-updated boekenassortiment voor alle leerlingen. - Verder zijn er voldoende ruimtes voor het houden van gesprekken met ouders en/of leerlingen. - De school is omgeven door een groot speelplein, verdeeld in een plein voor de groepen 1/2 en een plein voor de groepen 3 t/m 8. Beide pleinen hebben een groene speeltuin/natuurtuin. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vanaf schooljaar 2021-2022 starten we met Close Reading - Vanaf schooljaar 2021-2022 starten we met het IEP LVS waarmee we de onderwijsbehoeften van de leerlingen goed in beeld krijgen. De nadruk ligt hierbij op leergroei en ontwikkeling. - Voor spelling maken we gebruik van de regels van PI-spello.
--	--	--	--	--

Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om: Hulpvraag op het gebied van:	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																																								
Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
			X																																									
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
			X																																									
0	1	2	3																																									
			X																																									
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
			X																																									
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
			X																																									
0	1	2	3																																									
			X																																									
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X	
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
			X																																									
0	1	2	3																																									
			X																																									

Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

Mogelijkheden

Kwalitatief goed onderwijs d.m.v. een breed en gevarieerd onderwijsaanbod aansluitend bij het niveau en talent van elk kind.

Expertise op het gebied van gedrag, lees en taalontwikkeling, rekenen en coöperatieve leerstrategieën door opgeleide coördinatoren.

Een open en eerlijke samenwerking met ouders, kinderen en onze samenwerkingspartners.

Een inspirerende, veilige en uitdagende leef-, speel- en leeromgeving.

Grenzen

Wij hebben de ambitie om goed onderwijs te bieden aan kinderen met verschillende onderwijsbehoeften. Echter zijn er grenzen aan de opvangbaarheid, deze grenzen worden bepaald door het aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften per groep, de groepsgrootte en de zwaarte van de extra ondersteuningsvraag in combinatie met de expertise van het team.

De zorgplicht die aan de orde is, maken dat er steeds een zorgvuldige afweging moet worden gemaakt in groepssamenstelling, groepsgrootte en formatie.

De school neemt hierin het besluit, omdat school het overzicht heeft over aantallen, ondersteuningsvraag en specialisaties van leerkrachten. Wanneer het gaat om zeer specifieke ondersteuningsbehoeften van een leerling, zal school in samenspraak met ouders de verschillende mogelijkheden verkennen, zodat er een breed gedragen en weloverwogen besluit kan worden genomen.

Ambities

Als school hebben we het doel het maximale uit een leerling te halen. Een leerling moet kunnen presteren naar zijn mogelijkheden en zich hierin gewaardeerd en erkend voelen. Door uit te gaan van de onderwijsbehoeften van kinderen, kunnen leerkrachten vaststellen wat nodig is om kinderen optimaal te laten ontwikkelen. M.b.v. groepsplannen en groepsoverzichten proberen wij opbrengstgericht en planmatig te werken aan geformuleerde doelen.

Ontwikkelpunten

De komende tijd zullen we investeren in het eigenaarschap van de leerlingen. We willen leerlingen (en hun ouders) meer betrekken bij hun eigen ontwikkeling, o.a. in het beschrijven van hun eigen onderwijsbehoefte, het stellen van doelen en zo nodig bij het maken van het ontwikkelingsperspectief. Ook zullen we komende periode onze expertise op het gebied van de meer- en hoogbegaafde leerlingen gaan inzetten om deze leerlingen beter te begeleiden binnen ons onderwijsstelsel.

Op het gebied van NT2 leerlingen hebben we nog geen duidelijk beleid, we vangen deze leerlingen, in principe, op binnen onze reguliere groepen en geven begeleiding op maat en waar nodig.

