



St. Willibrordusschool

RK Basisschool Sint Willibrordus

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers en andere belangstellenden,

Met trots presenteren wij de schoolgids van IKC St. Willibrordusschool, gelegen in het prachtige Zierikzee. Onze school staat voor de kernwaarden Vreedzaam, Bloei en Groei, Verbinding. Deze waarden vormen de basis van ons onderwijs en onze manier van samenwerken.

Als school zijn we continu in beweging, we zijn een groeiende school waarin we streven naar ontwikkeling en bloei van ieder individu. Wij geloven in de kracht van verbinding, zowel binnen ons onderwijsteam als met de ouders/verzorgers en de omgeving.

Wij willen als school een plek zijn waar iedereen zich thuis voelt, waar kinderen kunnen groeien en zichzelf kunnen zijn. Met ons nieuwe schoolplan (2024-2028) willen we een duidelijk en inspirerend kader bieden voor de komende jaren, waarin we samen werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen en de school als geheel. In onze schoolgids leest u hier meer over.

Wij zijn trots op onze school en kijken met veel enthousiasme uit naar de toekomst.

Met vriendelijke groet,

Marloes de Looff, directeur IKC St. Willibrordusschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

RK Basisschool Sint Willibrordus
Hoge Molenstraat 41
4301KB Zierikzee

☎ 0111450165
🌐 <http://www.prisma-scholen.nl>
✉ willibrordus@prisma-scholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marloes de Looff	mdelooff@prisma-scholen.nl

Alle onderwijsprofessionals van onze school nemen zitting in een Focusgroep. Dit schooljaar hebben wij 5 Focusgroepen: Onderwijskwaliteit, Onderwijsinhoud, iKC, Vreedzaam en Taakbeleid.

Schoolbestuur

Stichting Prisma Scholengroep

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 2286

🌐 <http://www.prisma-scholen.nl>

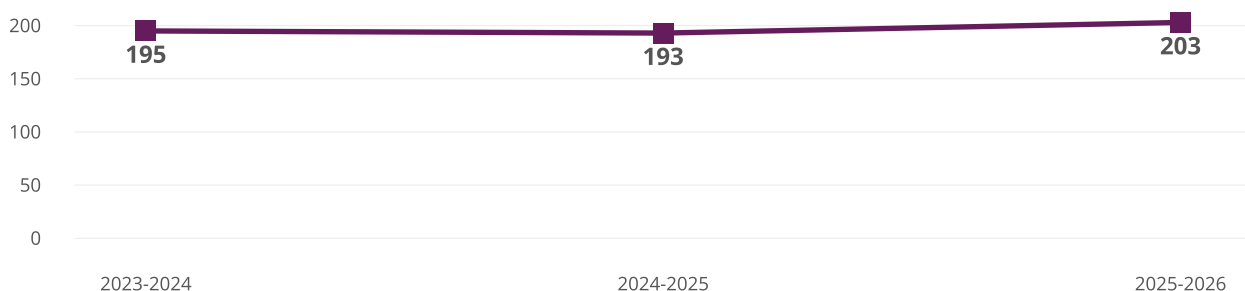
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Kind op 1

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤👤 203

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie van de school.

Op de Sint Willibrordusschool bieden wij elke leerling de kans om uit te groeien tot een autonoom, flexibel, creatief persoon, waarbij een balans is tussen welbevinden en prestaties en we de talenten van kinderen maximaal tot ontplooiing brengen.

Ons team is onderzoekend en ontwikkelingsgericht en stimuleert deze houding ook bij onze leerlingen. Wij stimuleren 'leren in verbondenheid, met jezelf, anderen en de omgeving'.

Wij zien het als onze taak om de kinderen voor te bereiden op een maatschappij waarin sociale vaardigheden en burgerschap belangrijk zijn.

Kernwaarden

De kernwaarden verwoorden wat ons drijft. Dit zijn onze belangrijkste eigenschappen. De kernwaarden zijn van toepassing op onze professionals, en net zo goed op alle

leerlingen. Als wij vanuit deze waarden ons werk doen, zijn dit waarden die we terugzien bij onze leerlingen.

Vreedzaam

Op onze Vreedzame school bieden wij voor al onze leerlingen een veilige oefenplaats waarin zij zich mogen ontwikkelen tot wie zij zijn. School is een plek waarin zij opgroeien als democratisch burger en waarin zij een steentje leren bijdragen aan onze maatschappij.

Bloei en Groei

Kinderen mogen bloeien in elke fase van hun ontwikkeling. Wanneer een leerling in bloei staat, zich goed voelt, kan ontwikkeling, groei, plaatsvinden.

In verbinding

Verbinding is voor ons een voorwaarde om op onze Vreedzame school te bloeien en te groeien. Als IKC werken we graag samen met allerlei betrokken partijen zoals Kibeo, GGD, NME, TEC, Logopediste, Pi-Spello. Ook verbinding met elkaar op school, ouders/verzorgers en de omgeving zien wij als grote meerwaarde in de ontwikkeling van onze leerlingen.

Visie van de school.

Rekenen en taal (lezen en schrijven)

Het kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen. Hiervoor zetten we het expliciete directe instructiemodel (EDI) in, maken we kinderen eigenaar van hun eigen leerproces, streven we ernaar alle kinderen de referentiedoelen te laten behalen en wordt de leerstof eigen gemaakt door eigentijdse methodes. We gebruiken cooperatieve werkvormen, internet, excursies, gastlessen, etc. en er wordt intensief samengewerkt binnen ons IKC tussen primair onderwijs en kinderopvang, met als doel dat uiteindelijk kinderen van 0 - 12 jaar zich kunnen ontwikkelen in een veilige en vertrouwde omgeving, waar ruimte is om te spelen, leren en genieten en willen wij passend onderwijs bieden aan alle kinderen bij ons op school.

Sociale veiligheid/burgerschap

Wij hebben de taak om de kinderen voor te bereiden op een maatschappij waarin sociale vaardigheden en burgerschap belangrijk zijn. De kinderen leren op onze Vreedzame School om op een positieve manier met elkaar om te gaan, democratisch beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer binnen de groep. We werken aan een veilig en sociaal klimaat, waarbij meedoen centraal staat. Dit zorgt ook voor een werkklimaat waarin iedereen tot leren komt. Kinderen op de Sint Willibrordusschool voelen zich verantwoordelijk voor het algemeen belang: ze zijn initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

Kwaliteitszorg

Op de Sint Willibrordusschool richten we ons op: professionalisering van de leerkrachten d.m.v. studiedagen, opleidingen en cursussen; planmatig werken volgens de PDCA-cyclus; systematisch evalueren en analyseren van de

kwaliteit en de opbrengsten; structureel evalueren van het leren, het onderwijzen en de leerlingenzorg. Om de kwaliteit te waarborgen en onderwijs inhoudelijke gesprekken met elkaar te voeren, werken wij in Focusgroepen.

Prioriteiten

In het schooljaar 2025-2026 werken we aan de volgende prioriteiten: werken vanuit leerlijnen en afstemmen van het aanbod op onze leerlingen, monitoren van de ontwikkeling van leerlingen middels Mijn Leerlijn, het didactisch handelen m.b.t. rekenen en taal versterken middels het EDI-model, de Sociale Veiligheid van de leerlingen wordt onderhouden met behulp van de methode De Vreedzame School, IKC-ontwikkeling, burgerschap en digitale geletterdheid en het verder uitwerken van schoolplan 2024-2028 met addenda.

Identiteit

Onze identiteit is gebaseerd op de visie vanuit Vreedzaam in samenhang met de kaders vanuit burgerschap en in verbinding met de Katholieke identiteit. We streven ernaar om een vreedzame gemeenschap te creëren waarin leerlingen worden opgeleid tot actieve en verantwoordelijke burgers, met respect voor diversiteit en het vermogen om vreedzaam samen te leven. We streven ernaar om een inclusieve en gastvrije omgeving te bieden waarin iedereen zich welkom voelt en waarin we gezamenlijk werken aan het bevorderen van vreedzaam burgerschap.

Op school worden godsdienstlessen gegeven m.b.v. de methode 'Trefwoord'. Ook gaan we af en toe naar de kerk, zoals bij de openings- en slotviering, Kerstviering en Pasen. Samen vieren vinden wij belangrijk. Ouders/verzorgers worden voor een aantal van deze vieringen uitgenodigd. In de godsdienstlessen en de lessen in het kader van burgerschap komen verschillende godsdiensten en levensvisies aan bod. We proberen respect bij de kinderen te ontwikkelen voor ieders opvattingen, belevingen, gewoonten en gebruiken.

De school initieert daarnaast, indien wenselijk, in de voorbereiding op De Eerste Heilige Communie en het Vormsel en de gezinsvieringen.

Wij houden regelmatig onze identiteit en werkwijze tegen het licht in onze focusgroep Vreedzaam.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school hanteren wij het leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent dat kinderen van dezelfde leeftijdsgroep bij elkaar onderwijs krijgen. In principe gaan de kinderen van elke groep elk jaar na de zomervakantie naar het volgende leerjaar over. Het kind doorloopt (normaal) in totaal in acht volledige schooljaren de basisschool. Als kinderen die leeftijd van vier jaar hebben bereikt, mogen op school worden toegelaten.

In het schooljaar 2025-2026 zijn er bij de start van het schooljaar 8 groepen en na de kerstvakantie 9 groepen. Twee groepen 0/1/2, groep 3, groep 4, groep 5, groep 6, groep 7 en groep 8. Na de kerst komt daar een derde kleutergroep bij.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 8 u 30 min	 8 u 30 min
Rekenen	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Godsdienst	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Natuuronderwijs	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Buitenspel	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Fijne motoriek	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Gymnastiek	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunztzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 15 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 1 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 15 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 9 u 00 min	 6 u 30 min	 4 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min			
0.a.: s.e.o en bev.gezond gedrag	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min

Pauze: Wij werken met een continuurooster waarin de leerkracht in de pauze samen met de leerlingen in de klas eet.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Logopedie (Stottercentrum Zeeland)
- Kibeo: Voorschoolse- en buitenschoolse opvang, Kin
- Dyslexiebehandelaar (PI-Spello).
- Verschillende naschoolse activiteiten.



2.2 Het team

Ons team bestaat uit de directie (blz. 3), intern begeleider, groepsleerkrachten, onderwijsassistenten en een aantal vrijwilligers. Naast ons schoolteam werken wij samen met o.a. het team van de kinderopvang (Kibeo), een logopedist, een fysiotherapeut, medewerkers van de GGD, SMWO, de jeugdagente. Een grote groep ouders ondersteunen ons vanuit de OC (ouder commissie) en we hebben een enthousiaste MR (medezeggenschapsraad). Omdat wij kwaliteit van onderwijs voor nu en de toekomst belangrijk vinden, leiden wij ook dit jaar weer studenten op (HZ, Scalda)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan voorkomen dat er vervanging nodig is in een groep. Bijvoorbeeld omdat een onderwijsprofessional ziek of afwezig is. We nemen dan de volgende stappen:

- * We bekijken of er een invaller beschikbaar is
- * We bekijken intern of er iemand kan vervangen
- * We plaatsen een oproep in ons scholencluster
- * We verdelen voor één dag de groep
- * Een groep blijft bij langere afwezigheid van de leerkracht thuis. De kinderen krijgen via Classroom een dagschema met doelen voor die dag aangeboden zodat zij zelfstandig thuis aan de slag kunnen.

Wij vinden het belangrijk dat we ouders tijdig informeren over een vervanging en dat ouders weten wie de vervanging invult. Deze communicatie verloopt via Parro.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kibeo*.

Op onze school hechten we veel waarde aan een goede start voor ieder kind. Daarom bieden we een doorgaande ontwikkellijn aan voor kinderen van 0 tot 12 jaar. In samenwerking met de kinderopvang zorgen we voor een veilige, stimulerende en vertrouwde omgeving waarin jonge kinderen zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen.

Voor peuters bieden wij een voorschoolse voorziening (VVE) aan. Hier werken we met een erkend VVE-programma dat taal, motoriek, sociale vaardigheden en zelfredzaamheid stimuleert. Onze pedagogisch medewerkers en leerkrachten werken nauw samen, zodat de overgang van peuteropvang naar groep 1 soepel verloopt.

Onze kinderopvang biedt zowel dagopvang als buitenschoolse opvang (BSO). Dit maakt het mogelijk om werk en gezin goed te combineren. Door de samenwerking tussen opvang en onderwijs zijn er korte lijntjes, een gedeelde pedagogische visie en een herkenbare aanpak voor kinderen en ouders.

We geloven dat een goede start bepalend is voor de verdere schoolloopbaan. Daarom investeren we in betrokken begeleiding, warme overdrachten en een passend aanbod voor ieder kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het bestuur zorgt voor een stelsel van kwaliteitszorg op de scholen. Dit stelsel staat uitgewerkt in het schoolplan van de school. Vanuit dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten. Het bestuur en de scholen hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen gehaald worden. De oorzaken van eventueel tekortschietende onderwijskwaliteit zijn geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd. De verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en scholen maakt een functionerend stelsel van kwaliteitszorg mogelijk.

Onze school is aangesloten bij de Verwijsindex Zeeland. De Verwijsindex houdt bij of meerdere professionals op hetzelfde moment bij iemand betrokken zijn, en wie die professionals zijn. De enige informatie die wordt bijgehouden is de naam, het geslacht en geboortedatum, alsook de gegevens van de professional. Wat er precies aan de hand is, of waarom een professional betrokken is, wordt niet in de verwijsindex vermeld. Wanneer er twee signalen vanuit verschillende organisaties in de Verwijsindex binnenkomen, ontstaat er in het systeem een 'match'. Er ontstaat een match als professionals bij hetzelfde kind betrokken zijn maar ook als het verschillende kinderen van dezelfde ouders betreft. De betrokken professionals ontvangen dan automatisch een e-mail waarin staat dat ook een andere professional ondersteuning biedt. Beide professionals hebben dan de plicht om contact met elkaar op te nemen om af te stemmen. Dit houdt in dat als er bij signalering blijkt dat er een match is met andere instanties of hulpverleners is de school verplicht is om ouders toestemming te vragen om gegevens te delen met de betreffende instantie of professional.

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarlijks maken we een actieplan. In dit actieplan staan evaluatiemomenten beschreven. Aan het einde van het schooljaar evaluaeren we als team het plan. Ook wordt het plan met het bestuur geëvalueerd. De evaluaties kunnen een aanleiding zijn om het actieplan van het volgende schooljaar mede gestalte te geven.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Dit plan beschrijft hoe wij op IKC Sint Willibrordus zicht hebben op de begeleiding en ontwikkeling van onze leerlingen.

Met dit document geven we inzicht in hoe IKC Sint Willibrordus streeft naar onderwijs dat zo veel mogelijk afgestemd is op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Het biedt inzicht in hoe wij planmatig omgaan met verschillen in onderwijsbehoeften tussen kinderen en het geeft uitleg over de verschillende ondersteuningsniveaus. Tevens wordt in dit document duidelijk wie op welk moment betrokken is bij de ondersteuning, waar onze ambities liggen en welke grenzen we hebben.

IKC Sint Willibrordus is een onderdeel van stichting Prisma.

Het ondersteuningsplan is te vinden op de website van de school: <https://willibrorduszierikzee.nl/documenten/>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Wij werken samen met o.a. Pi-spello Goes, Logopedie en het TEC

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen, zichzelf leren kennen en leren omgaan met anderen. Daarom besteden wij structureel aandacht aan sociaal-emotioneel leren. Wanneer een leerling hierin extra ondersteuning nodig heeft, bieden wij aanvullende begeleiding.

Wat verstaan wij onder extra ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied?

Dit betreft begeleiding voor leerlingen die bijvoorbeeld moeite hebben met emotieregulatie, sociale vaardigheden, weerbaarheid, werkhouding, zelfvertrouwen of het aangaan en onderhouden van relaties. Ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij gedrag of het functioneren in de groep kunnen hiervoor in aanmerking komen.

Welke extra ondersteuning bieden wij?

Afhankelijk van de onderwijsbehoefte kan de ondersteuning bestaan uit gerichte individuele begeleiding of begeleiding in een kleine groep. We werken aan vaardigheden zoals het herkennen en benoemen van gevoelens, conflicthantering, samenwerken, plannen en organiseren. Indien nodig zetten wij specifieke interventies of trainingen in die aansluiten bij de hulpvraag van de leerling.

Daarnaast kan een interne specialist, zoals de intern begeleider of gedragsspecialist, betrokken worden bij observatie, advisering en begeleiding. Wanneer de ondersteuningsvraag daarom vraagt, werken wij samen met externe deskundigen.

Hoe organiseren wij deze ondersteuning?

De extra ondersteuning wordt afgestemd op de behoeften van de leerling en vastgelegd in een plan. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers. We monitoren de voortgang zorgvuldig en evalueren regelmatig of de ingezette ondersteuning het gewenste effect heeft.

Ons doel is dat iedere leerling zich veilig, competent en verbonden voelt, zodat hij of zij met vertrouwen kan leren en zich kan ontwikkelen binnen onze school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij ondersteunen leerlingen in het ontwikkelen van passend gedrag, een effectieve werkhouding en een zelfstandige taakaanpak. Wanneer een leerling hierin meer nodig heeft dan de basisondersteuning, bieden wij extra begeleiding.

Wat verstaan wij onder extra ondersteuning op dit gebied?

Dit betreft ondersteuning voor leerlingen die bijvoorbeeld moeite hebben met concentratie, plannen en organiseren, zelfstandig werken, het opvolgen van instructies, doorzettingsvermogen of het reguleren van gedrag in de groep. Ook leerlingen die snel afgeleid zijn of moeite hebben met taakgericht werken kunnen extra begeleiding krijgen.

Welke extra ondersteuning bieden wij?

Afhankelijk van de onderwijsbehoefte kan de ondersteuning bestaan uit:

- Individuele begeleiding of begeleiding in een kleine groep gericht op executieve functies, zoals plannen, organiseren en taakgericht werken.
- Het aanleren van strategieën voor zelfregulatie en het versterken van werkhouding en motivatie.
- Duidelijke structuur, voorspelbaarheid en aangepaste instructie.
- Het inzetten van hulpmiddelen, zoals stappenplannen, checklists of visuele ondersteuning.
- Begeleiding door een interne specialist, zoals de intern begeleider of gedragsspecialist.

Hoe organiseren wij deze ondersteuning?

De ondersteuning wordt afgestemd op de specifieke behoeften van de leerling en vastgelegd in een plan. Dit gebeurt in overleg met ouders/verzorgers. We evalueren regelmatig de voortgang en passen de begeleiding aan waar nodig.

Ons doel is dat leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun werk, zelfstandig taken kunnen aanpakken en zich op een positieve manier kunnen ontwikkelen binnen de groep en de school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- vakdocent bewegingsonderwijs

Onze vakspecialist bewegingsonderwijs monitort de motorische ontwikkeling van onze leerlingen. Hij neemt tevens twee keer per jaar de MQ-scan af.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als school hebben we de ambitie om het maximale uit een leerling te halen. Een leerling moet kunnen presteren naar zijn mogelijkheden en zich hierin gewaardeerd en erkend voelen. Door uit te gaan van de onderwijsbehoefte van kinderen, kunnen leerkrachten vaststellen wat nodig is om kinderen optimaal te laten ontwikkelen. M.b.v. onderwijsplannen werken wij opbrengstgericht en planmatig aan geformuleerde doelen. In kindgesprekken vertalen wij onze observaties naar voortgang en leergroei. Wij gebruiken op de rapporten geen cijfers meer en gaan kritisch om met het afnemen van toetsen. Wij zijn een oefenplaats waarin we leerlingen stimuleren eigenaar te worden van hun leerproces.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanuit onze kernwaarden verbinding, vreedzaam en bloei en groei vinden wij het vanzelfsprekend dat leerlingen op kindniveau worden betrokken bij beslissingen. Met ingang van 1 augustus 2025 is het hoorrecht van leerlingen over het ondersteuningsaanbod wettelijk verankerd. Dit houdt in dat zij mee mogen denken over de invulling van hun ondersteuning op school. Op onze school geven wij hier structureel invulling aan.

Wij hanteren hiervoor de volgende uitgangspunten:

- Alle leerlingen hebben recht om hun mening te geven over de ondersteuning die zij op school ontvangen.
- Leerlingen worden op een manier bevraagd die past bij hun leeftijd en ontwikkeling.
- De inbreng van leerlingen wordt serieus gewogen en waar mogelijk vertaald in aanpassingen van het ondersteuningsaanbod.
- De wijze waarop leerlingen zijn gehoord, wat zij hebben aangegeven en welke aanpassingen daaruit zijn voortgekomen, wordt jaarlijks op schoolniveau beschreven in de schoolgids.

Werkwijze

- In de onder-, midden- en bovenbouw worden leerlingen minimaal één keer per jaar bevraagd over hun ervaringen met de ondersteuning. Dit gebeurt via klassengesprekken, lessen uit ons sociaal-emotioneel programma (Vreedzaam) en/of korte vragenlijsten.
- De intern begeleider verzamelt en analyseert de leerlinginbreng op schoolniveau. De opbrengsten worden besproken met het team en met de leerlingenraad. Waar nodig wordt het schoolondersteuningsaanbod aangepast.

Tevens nemen vanaf groep 5 twee leerlingen per jaar zitting in onze Leerlingenraad. Zij denken mee met stukjes beleid van onze school. Ze organiseren elk jaar een themafeest (open podium, Fancy Fair, sponsorloop). Zij reageren in een gesprek op stellingen ter verbetering van ons onderwijs.

Leerlingen gaan een aantal keer per jaar in gesprek met hun juf of meester. Tijdens dit kindgesprek wordt de volgende ontwikkelstap besproken en wat zij nodig hebben om te kunnen groeien.

Leerlingen zijn enerzijds betrokken bij het onderwijsproces door de leerlingenraad. De directeur bespreekt belangrijke onderwijsveranderingen, -verbeteringen en -vernieuwingen met de leerlingen. Ook de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod wordt besproken zoals we hierboven hebben beschreven.

Het gesprek in de leerlingenraad gaat echter over de grote lijnen van zorg en ondersteuning. Soms gaat het aanbod een individuele leerling aan. Bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt er minimaal 2x per schooljaar een gesprek met de leerling gevoerd over zijn/haar visie op wat nodig is, of wat fijn is, wat werkt. Uiteraard kunnen wij als school niet alles honoreren of organiseren, maar de leerling kan hiermee wel direct invloed uitoefenen op zijn/haar ondersteuning. We noteren vervolgens ook in het OPP wat we met deze inbreng hebben gedaan.

Extra informatie

Wij bieden uitdaging aan leerlingen die dit nodig hebben aan in de groep. We zien deze uitdagingen niet als 'extra' werk, maar als basisaanbod voor deze leerlingen. We gebruiken hiervoor de projecten vanuit de Levelwerkboxen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vreedzaam:

Binnen Vreedzaam houden we in alle groepen klassenvergaderingen om regels op te stellen voor de eigen groep. Na iedere vakantie worden deze afspraken/regels opgefrist.

De uitgangspunten zijn:

- preventie van problemen
- duidelijke verwachtingen
- groepsidentiteit ontwikkelen
- democratische omgangsvormen in de echte praktijk leren
- verantwoordelijkheid leren
- positief en veilig klimaat
- structuur bieden
- sociale vaardigheden
- relaties
- oplossingsgericht denken

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vensters.

IEP en welbevinden

In ons leerlingvolgsysteem IEP, wordt ook gemeten hoe de kinderen van groep 3 t/m 8 zich voelen. Elk kind vult twee keer per jaar hiervoor een vragenlijst in.

Sociale vaardigheidstraining

De kinderen die voor extra sociale vaardigheidstraining in aanmerking komen worden door leerkrachten en ib-er geselecteerd. Er wordt dan naar het individu gekeken welke training en expertise ingezet wordt om aan de behoefte van de leerling te voldoen.

Incidentenlogboek voor sociale veiligheid

School beschikt over een incidentenlogboek waarin voorvallen op sociaal emotioneel gebied vastgelegd worden.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Boontje	sboontje@prisma-scholen.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. de Looff	mdelooff@prisma-scholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kirsten de Rijke	kderijke@prisma-scholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Voor de opvoeding van het kind naar volwassenheid zijn ouders/verzorgers en leerkrachten samen verantwoordelijk en spelen beiden een zeer belangrijke rol. De onderwijsprofessionals werken vanuit hun onderwijskundige professionaliteit en de ouders/verzorgers zorgen voor ondersteuning en aanvulling. Alleen in een open communicatie tussen leerkrachten en ouders/verzorgers kan het onderwijs optimaal tot zijn recht komen. Door een soepele uitwisseling van informatie kunnen ouders/verzorgers een zinvolle bijdrage leveren aan het onderwijs.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Onderwijsprofessionals communiceren middels Parro oudercommunicatie. Via deze handige app kan de leerkracht korte berichten sturen naar de ouders/verzorgers van de leerlingen die in deze groep zitten. Onze berichten komen direct bij ouders aan én dit voorkomt losse berichtjes of briefjes. Met Parro blijven ouders altijd en overal op de hoogte van zowel de leuke als belangrijke schoolzaken!

Klachtenregeling

Waar mensen werken ontstaan misverstanden, worden fouten gemaakt en kan er iets misgaan in de communicatie. Dat geldt ook voor het onderwijs.

In beginsel kan iemand met een klacht zich direct wenden tot de leerkracht, de directie of de klachtencommissie. Daarvoor is Prisma aangesloten bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs. Deze commissie heeft zich gespecialiseerd in de behandeling van klachten. Het bestuur van Prisma gaat er echter van uit dat bij problemen van welke aard dan ook men niet meteen de weg van de officiële klacht kiest.

Problemen kunnen vaak samen op school opgelost worden door met elkaar te praten en vooral goed te luisteren. De zorgvuldigheid brengt met zich mee dat een probleem altijd eerst met de direct betrokkenen zelf wordt besproken. Wanneer dit overleg niet tot een bevredigend resultaat leidt, heeft klager de volgende mogelijkheden:

- Hij/zij kan zich richten tot de directeur van de school.
- Hij/zij kan zich richten tot de door de school aangewezen vertrouwenspersoon. Deze staat als zodanig vermeld in de schoolgids.
- Hij/zij kan zich richten tot het bestuur van Prisma.
- Hij/zij kan zich richten tot de externe vertrouwenspersoon van Prisma. Deze staat vermeld in de Prisma informatiegids en op de website.

De directeur en de vertrouwenspersoon van de school zijn de personen die de eerstelijns hulp verrichten. Door het tijdig inschakelen van deze personen kan escalatie worden voorkomen. In de meeste gevallen kan gelukkig wel een oplossing voor het probleem worden gevonden, maar soms komen de partijen er niet uit en dan kan de klager natuurlijk besluiten om de klacht alsnog aan de onafhankelijke klachtencommissie voor te leggen.

Het bestuur hoopt dat in gevallen waarin deze beroepsinstantie wordt geconsulteerd partijen op een nuchter, een zakelijke wijze met de materie zullen omgaan. Het bestuur heeft de door haar gehanteerde klachtenregeling in een folder voor ouders omschreven.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Begeleiding bij schoolreizen, schoolverlaterskamp en excursies.
- Begeleiding bij naschoolse activiteiten en schoolfeesten.
- Ondersteuning bij de lessen.
- Meedenken in het beleid.
- Samenwerking met Leerlingenraad (jaarslijke thema-event).
- Onderhoudswerkzaamheden.
- Vervoer naar de gymles.
- Werkgroep 'Groene handen', tuinonderhoud en lessen
- Fruit schillen (EU schoolfruitprogramma)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 10,00. Daarvan bekostigen we:

- Aanschaf materialen die niet door het rijk vergoed
- Ondersteuning Oudercommissie

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor schoolfeest, schoolreis en schoolverlaters wordt een extra bijdrage gevraagd, de hoogte van deze bijdrage is wisselend per groep. Zie hieronder het overzicht van de bedragen in 2025-2026.

A. Sinterklaas- en Kerstfeest, Carnaval en Pasen: Rond zijn verjaardag bezoekt de Goedheiligman in hoogsteigen persoon de school. Alle kinderen krijgen die dag een presentje van hem. Ook dit jaar willen wij samen met de kinderen van groep 1 t/m 8 's avonds een Kerstviering met een maaltijd organiseren. Met Carnaval is er wat lekkers voor de kinderen en ook met het Paasfeest zijn er feestelijke activiteiten. De totale kosten bedragen € 12,00 per kind.

B. Kleuterschoolreis/schoolfeest: Eenmaal in de twee jaar organiseren we aan het eind van het schooljaar voor de kleintjes een reisje. Het andere jaar organiseren wij een feestdag rondom de school. De kosten voor schoolreis/feest bedragen € 18,00 per kind. (Groep 1-2)

C. Schoolreis: In de maand mei of juni maken de groepen 3 t/m 7 een uitstapje per bus. Waarheen de reis dit jaar gaat, is nog niet bekend. Te zijner tijd krijgt u daarover bericht. De kosten voor de groepen 3, 4, 5, 6 en 7 bedragen € 42,00 per kind.

E. Schoolverlaters: Voor groep 8 organiseren we aan het eind van het schooljaar een schoolkamp, waarop ze apart (zonder andere groepen) voor de laatste maal als groep bijeen zijn. Zij gaan voor drie overnachtingen naar een kamphuis op fietsafstand. De schoolverlaters nemen afscheid van de school met een musical en een kerkdienst. Later dit jaar wordt u over deze dagen en het afscheid geïnformeerd. Kosten schoolverlaters € 90,00 per kind.

Wij verzoeken die ouders, voor wie de kosten van de activiteiten bezwaren opleveren, contact op te nemen met de directeur. In dergelijke gevallen zal naar een oplossing worden gezocht.

De Sint Willibrordus sluit geen enkel kind uit van de hiervoor genoemde activiteiten en attenderen ouders bij elke activiteit gebruik te maken van de bekostiging gelijke kansen indien nodig.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek, of is er plotseling iets gebeurd waardoor uw kind niet op tijd op school kan zijn? Dan kunt u dit melden via Parro aan de leerkracht van uw kind. U kunt ook bellen naar school (0111-450165).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Onze school is er voor kinderen vanaf 4 jaar. Als een kind 4 is, mag het naar school. Een kind is dan nog niet verplicht om te komen. Zodra een kind 5 jaar wordt, is het op de eerste schooldag van de daarop volgende maand leerplichtig. De gemeente let erop dat u zich houdt aan de regels van de leerplichtwet. Daarvoor zijn speciale medewerkers aangesteld, de leerplichtambtenaren.

U wordt middels de schoolkalender op de website op de hoogte gebracht van alle vakanties en vrije dagen. In de nieuwsbrief wordt hier nog eens de aandacht op gevestigd. Van de ouders mag verwacht worden dat zij met de planning van hun activiteiten hier rekening mee houden.

Wijken de ouders/verzorgers van het vakantierooster af, dan zullen ze schriftelijk toestemming moeten vragen aan de directeur. Als een kind vaak verzuimt, neemt de directeur of de groepsleerkracht contact op met de ouder van het betreffende kind. In vervolg hierop nemen we (tijdelijke) maatregelen. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders/verzorgers. Ongeoorloofd schoolverzuim wordt bij de leerplichtambtenaar gemeld.

4.4 Toelatingsbeleid

Uw kind wordt binnenkort 4 jaar, gefeliciteerd! Het is goed om te oriënteren op een passende basisschool. Dit doet u door op verschillende scholen een afspraak te maken voor een kennismaking met de directeur en een rondleiding in de school. Waarna u uw keuze hebt gemaakt voor onze school en wij na het kennismakingsgesprek een passende plek lijken te kunnen bieden, dan krijgt u het aanmeldformulier mee. Na het aanmelden van uw kind bij onze school volgt een intakegesprek bij één onderwijsprofessional uit de onderbouw. Na dit gesprek maakt u afspraken over de wenperiode van uw zoon of dochter en stroomt uw kindje in in één van onze drie kleutergroepen. Welkom!

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

We werken opbrengstgericht:

We brengen de kenmerken van de leerlingpopulatie in beeld via onderwijsplannen. We stellen doelen op school-, groeps- en leerlingniveau in de onderwijsplannen en OPP's. Deze doelen evalueren we twee keer per jaar in de leerling-, groepsbesprekingen, in de focusgroep 'onderwijs kwaliteit' en in de teamvergadering.

Eigen doelen m.b.t. leerresultaten:

De doelen op groepsniveau en op schoolniveau staan beschreven in het document leeropbrengsten 2024-2025. Deze doelen worden in overleg met leerkrachten, IB en directie opgesteld en besproken in de focusgroep kwaliteit. De doelen op leerlingniveau worden in overleg met de leerkracht, ouders en wanneer mogelijk met de leerling opgesteld en vastgelegd in een OPP.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

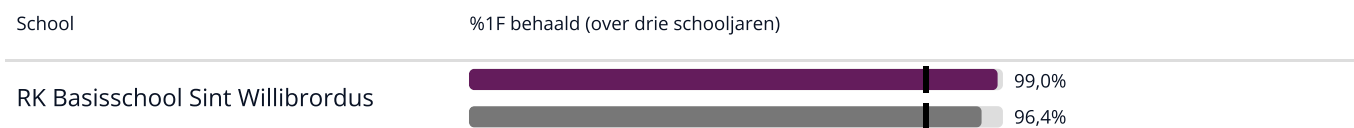
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

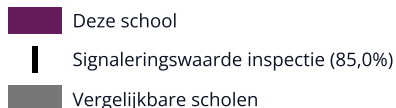
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De kinderen op de St. Willibrordusschool hebben de afgelopen jaren de IEP-eindtoets gemaakt. We hebben hier de laatste 3 jaar voldoende gescoord.

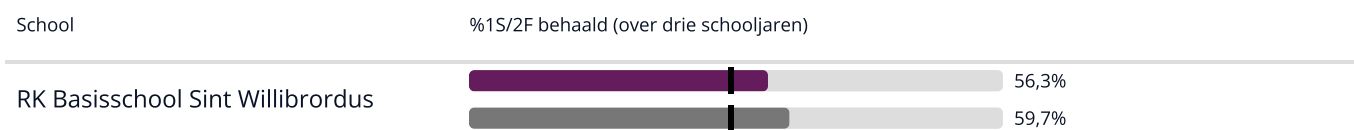
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



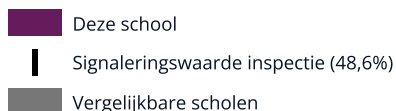
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Werkwijze algemeen

juni

In een teamvergadering worden richtlijnen/indicaties gegeven voor de leerlingen van groep 7 m.b.t. het VO

- de leerkrachten van groep 7 en 8 bereiden dit voor met de ib-er en directie.

juni/juli

Ouder/kindgesprekken eind groep 7

Er wordt door de leerkracht een richtlijn/indicatie gegeven m.b.t. het VO aan leerling en ouders.

september - oktober

Kennismakingsgesprekken

oktober

Afname en analyse IEP toetsen

oktober - november

Informatieavond voor ouders In groep 8

Procedure verwijzing VO doornemen.

november-december

Het V.O. met mogelijkheden en doorstromingen naar MBO/HBO doornemen met leerlingen.

Ouders bezoeken met zoon/dochter infoavonden van het VO.

december

Start maken met invullen onderwijskundige rapporten en voorlopig advies vaststellen in overleg met team en ib-er.

voor 31 januari

Ouder/kindgesprek

- Talentenkaart IEP
- Voorlopig advies
- Idee ouders en leerlingen omtrent vervolg onderwijs bespreken.

februari

Afname IEP doorstroom toets

voor 15 maart

Uitslag IEP doorstroom toets op school bekend.

Voor 24 maart

Leerkracht groep 8 en ib-er bespreken de resultaten van de doorstroom toets en bepalen of aanpassing van het advies nodig is.

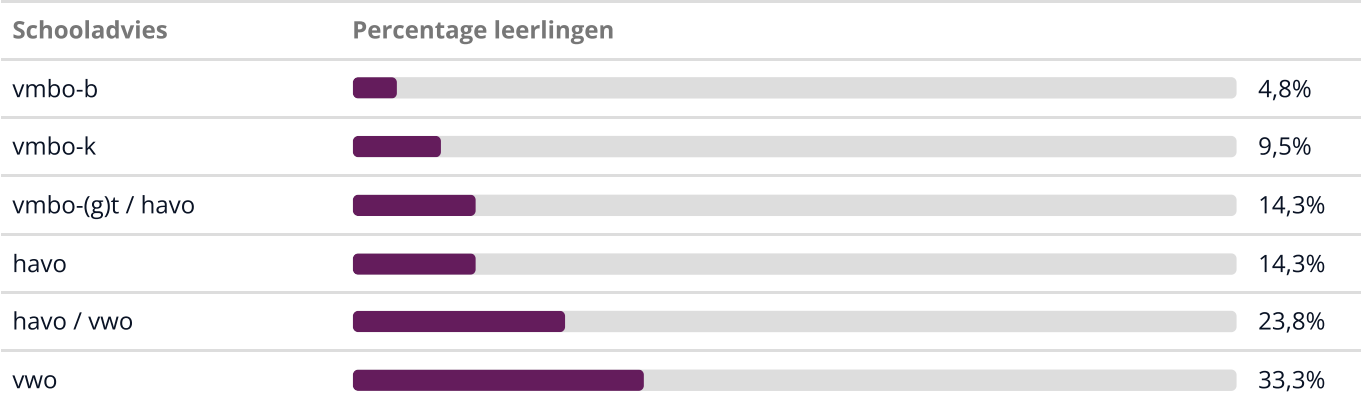
Voor 24 maart

Leerlingen en ouders ontvangen het definitieve schooladvies.

Gesprekken met leerlingen en ouders bij wie dit advies veranderd is t.o.v. het eerder gegeven voorlopig advies.

Tussen 25 en 31 maart
Alle leerlingen worden aangemeld met hun definitieve advies bij de middelbare school van hun keuze.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Bloei - en - Groei

Vreedzaam

Verbinding

Vreedzaam wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap van die de klas en van de school. Ze leren oog en oor te hebben voor de ander, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken. Ieder draagt op zijn of haar manier een steentje bij in onze minimaatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In de pedagogische visie van Vreedzaam staan een aantal uitgangspunten centraal:

1. het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie
2. het creëren van een positieve sociale en morele norm
3. het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin.

Aan de punten waaraan specifiek aandacht wordt geschonken is in deze schoolgids al uitgebreid aandacht besteed.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Omdat we werken met een continuïteitsrooster en de leerkrachten met de kinderen samen eten, is er geen tussenschoolse opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2025	18 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)